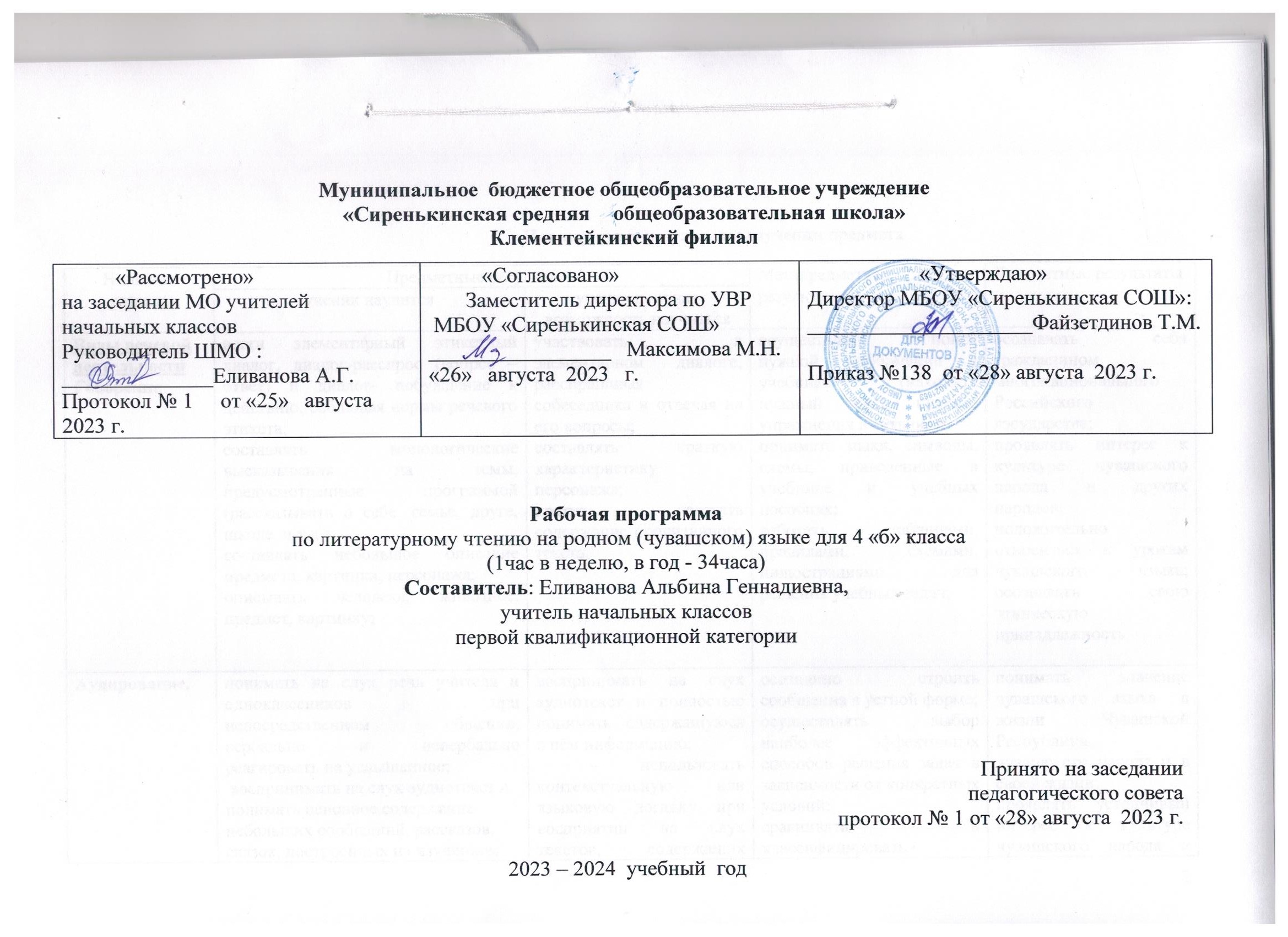
****

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **Виды речевой деятельности**  **Говорение** | вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;  составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);  составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  описывать человека, животное, предмет, картинку; | участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  составлять краткую характеристику персонажа;  кратко излагать содержание прочитанного текста. | осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);  понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач; | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка; осознавать свою этническую принадлежность |
| **Аудирование.** | понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале | воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. | осознанно строить сообщения в устной форме;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;  – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач | понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;  проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;  устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;  проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;  адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **Чтение** | соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;  читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;  читать про себя и находить в тексте нужную информацию. | догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | принимать участие в парной и групповой форме работы;  использовать в общении правила вежливости;  допускать существование различных точек зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  учитывать другое мнение и позицию;  контролировать действия партнера;  задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка | уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников; проявлять интерес к учебному материалу |
|  |  |  | принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;  строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. |  |
| **Фонетика** | различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);  находить в тексте слова с заданным звуком; устанавливать количество и последовательность звуков в слове; различать на слух ударные и безударные гласные; сравнивать звуки чувашского и русского языков;  соблюдать правильное ударение в изолированном слове; членить слова на слог определятьв слове количество слогов; различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения | определять место ударения в слове;  находить ударный и безударные слоги;  соблюдать правильное ударение во фразе; членить предложения на смысловые группы; проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;  соблюдать интонацию перечисления; находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;  правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);  – выразительно читать поэтические и прозаические тексты. | принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;  строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. | понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;  проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;  устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;  проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;  адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **Лексика** | узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;  употреблятьв речи слова с учетом их лексической сочетаемости;использовать в речи этикетное клише; классифицировать слова по тематическому принципу;  определять значение слова по словарю;находить в тексте синонимы и антонимы;оперировать в процессе общения активной лексикой;использоовать двуязычные словари для определения значений слов;  переводить изученные слова с русского на чувашский язык. | оценивать уместность использования слов тексте;  определятьзначение слова по тексту;подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;  выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | принимать и сохранять учебную задачу;  понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  выполнять учебные действия в устной и письменной речи. | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  осознавать свою этническую принадлежность;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников;  проявлять интерес к учебному материалу |
| **Грамматика.**  **Морфология** | распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные;наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги*,* союзы, частицы, междометия;  различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?;*употреблятьприлагательные при описании людей, животных, предметов. | определять вопросы существительных;  определять число, время, лицо, вопросы глаголов;  определять вопрос прилагательных;  изменять существительные и глаголы по вопросам;  выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ӱ), ӗ(-и);оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;  образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы). | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;  находить несколько вариантов решения учебной задачи;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. | понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;  проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;  устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;  проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;  адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **Синтаксис** | различать слово, словосочетание, предложение;  распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;  находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;  находить в тексте предложения с однородными членами | устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;  узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, çапах;  самостоятельно составлять предложения с однородными членами. | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  строить небольшие сообщения в устной форме;  ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);  находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  осознавать свою этническую принадлежность;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников |
| **Развитие речи** | • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  • самостоятельно озаглавливать текст;  • составлять план текста; | • создавать тексты по предложенному заголовку;  • подробно или выборочно пересказывать текст;  • пересказывать текст от другого лица;  • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; | принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; | • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца  «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ разде-ла** | **Название раздела** | **Содержательные линии.** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Виды речевой деятельности.**  **Говорение.** | Типы диалогов:  Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения  Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  Диалог-побуждение к действию: 4 реплики со стороны каждого учащегося.  Типы монологов:  Описание  Повествование (рассказ, характеристика персонажей)  Объем монологического высказывания: 5-6 предложений. | В процессе уроков. |
|  | **Аудирование** | Аудирование с пониманием основного содержания текста (ознакомительное аудирование)  Аудирование с полным пониманием основного содержания текста (изучающее аудирование) | В процессе уроков. |
|  | **Чтение** | Чтение с пониманием основного содержания текстов разных типов (ознакомительное чтение).  Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение).  Культура работы с книгой и другими источниками информации. | В процессе уроков. |
| **2** | **Фонетика и орфоэпия.** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.  Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.  Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.  Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них.  Установление числа и последовательности звуков в слове.  Расхождение произношения и обозначения звуков *([уба] – упа; [таза] – таса).*  Озвончение шумных глухих согласных *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç]* между гласными, между сонорными согласными *[в], [й'], [л], [м], [н], [р]* и гласным. Произношение слов с буквой *ь(кукӑль, Тольӑпа).*  Произношение согласных звуков перед буквами *я* и *ю (вы****л****я, уплюнкка).*  Произношение слов с сочетаниями букв *ье, ья(тухья, çемье).*  Произношение звука *[в].*  Произношение слов с удвоенными согласными.  Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.  Ударение во фразе.  Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.  Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.  Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.  Частичный звукобуквенный анализ слова | ч. |
| **3** | **Лексика** | Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов – 700.  Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.  Лексическое значение слова.  Тематические группы слов.  Однозначные и многозначные слова.  Слова, общие в русском и родном языке учащихся.  Синонимы и антонимы *(илемлӗ – хитре, пӗчӗк – пысӑк).* | ч. |
| **4** | **Синтаксис** | **Словосочетание**  Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.  Различение слова, словосочетания, предложения.  Типы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелоги, порядок расположения).  **Предложение**  Понятие о предложении. Основные признаки предложения.  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме *(Тӗрӗс çыр. Тӗрӗс çырӑр.)*  Порядок слов в простом предложении.  **Простое предложение. Главные члены предложения**  Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.  Грамматическая основа предложения.  Различение подлежащего и сказуемого. | 20ч. |
| **5** | **Развитие речи.** | Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.  **Итого:** | ч.  **34часа** |

**Календарно- тематическое планирование**

**Планирование составлено на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Г.В.Абрамовой, УМК Г.В.Абрамовой для 1-4кл., 2014г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Календарные сроки** | |
| **Планируемые сроки** | **Фактические сроки** |
| 1. | **Шкул. Школа.**  Развитие речи  Сентябрь ситре! Пришёл сентябрь!  Уроксен расписанийе. Расписание уроков. | **2**  1 | Задачи общения, требования к устной и письменной речи, правила оформления предложений  Представление об общении как процесс, в котором есть определённая цель и результат. | 02.09 |  |
| 2 | Развитие речи  Ес куне. Режим дня.  Манан юратна верентекен. Мой любимый учитель. | 1 | Задачи общения, требования к устной и письменной речи, правила оформления предложений  Составляют диалоги о своем любимом учителе. Подбирают имена прилагательные к слову учитель. Выбирают из предложенных выражений характерные для уроков, составляют рассказы о своем учителе по аналогии текста учебника. | 09.09 |  |
| 3. | **Суллахи каникулта. На летних каникулах.**  Лексика  Суллахи кану. Летний отдых.  Суллахи каникулта. На летних каникулах. | **2**  1 | Прослушивают и составляют по аналогии диалоги. Знакомятся с формами прошедшего очевидного времени, заучивают правила. Составляют предложения, используя правильную форму глаголов. Образуют из утвердительных предложений вопросительные  Прослушивают, повторяют и читают диалоги девочек. Формулируют выводы после изучения таблицы. Отвечают на вопросы, используя нужные слова из скобок. Составляют вопросы по картинкам и ответы на них, используя опорные слова. Читают предложение, заменяя картинки словами. | 16.09 |  |
| 4 | Лексика  Мускавра. В Москве.  Айтарпа Сенттин каникуле. Каникулы Айтара и Сентти. | 1 | Обогащают свои знания о Москве. Прослушивают, повторяют и читают диалоги. Расшифровывают имена мальчика и девочки по первым буквам предметов на картинке. Составляют вопросы по образцу. Работают с текстом: читают, переводят, озаглавливают. Образуют из существительных глаголы, пользуясь таблицей.  Прослушивают, повторяют и читают диалоги. Изменяют предложения по образцу, образуя глаголы отрицательной формы, обращая при этом внимание на аффиксы. Пользуясь таблицей, рассказывают о глаголах прошедшего неочевидного времени. Составляют по картинкам связный текст. обогащают свой словарный запас словами-названиями рыб. | 23.09 |  |
| 5. | **Юратна ес. Любимое занятие (хобби).**  Развитие речи**.**  Манан юратна юмах. Моя любимая сказка.  Настьан юратна есе. Любимое занятие Насти. | **2**  1 | Упражняются в чтении диалога. Работают по таблице. Переводят по образцу слова. Читают и переводят текст, отвечают на вопросы по тексту. Разыгрывают диалог. Соотносят предложения и рисунки. Рассказывают о своем любимом сказочном герое.  Прослушивают, повторяют и читают диалоги. Читают сочетания слов , заменяя рисунки словами. Составляют вопросы по образцу. Выбирают из трех предложенных вариантов единственно правильный. Развивают ассоциативное мышление, расшифровывают пословицы и переводят их на русский язык. | 30.09 |  |
| 6. | Лексика .  Кружокра. На кружке.  Дима кам пуласшан?  Кем хочет стать Дима? | 1 | Прослушивают, повторяют и читают диалоги. Получают первоначальное представление о словах-помощниках – послелогах (хыс самахсем).Отвечают на вопросы по содержанию текста. Закрепляют знания о днях недели на чувашском языке. Составляют предложения из слов вразброс. Развивают свои умения в определении профессий и профессионализмов.  Прослушивают, повторяют и читают диалоги. Расшифровывают вопрос и отвечают на него. Самостоятельно изучают таблицу и делают соответствующие выводы. Читают текст и переводят его. Обогащают словарь названиями грибов и рыб. Анализируют образование глагола тересле. | 07.10 |  |
| 7 | **Канмалли кун.**  Лексика.  Керхи варманта.  В осеннем лесу.  Кампара. За грибами. | **2**  1 | Прослушивают, повторяют и читают диалоги. Проверяют знание названий грибов на русском и чувашском языках. Читают текст, заменяя рисунки словами. Определяют , кто из зверей какой гриб нашел. Находят в тексте перевод заданных слов и предложений.  Читают предложения, подходящие к рисунку. Отвечают на вопросы. Расшифровывают слово и составляют с ним предложение. Придумывают конец рассказа и озаглавливают полученный текст. Переводят один текст из двух предложенных по своему желанию и придумывают к нему четыре грамматических задания. | 14.10 |  |
| 8 | Развитие речи.  Айпипе Айтар- есчен ачасем.  Айпи и Айтар – трудолюбивые дети.  Сурална кун. День рождения. | 1 | Переводят слова с чувашского языка на русский. Закрепляют свои знания о существительных, отвечающих на вопрос кто? и на вопрос что? Прослушивают, повторяют и читают диалоги. Читают, переводят и озаглавливают текст. отвечают на вопросы по тексту. Закрепляют свои знания о написании удвоенных согласных. Составляют синквейн о вишне.  Прослушивают, повторяют и читают диалоги. Расшифровывают слова и составляют с ними предложения. Читают, переводят и озаглавливают текст. Восстанавливают текст. Подбирают ответы на вопросы. Изменяют глагол парнеле по образцу, подбирают к каждому полученному глаголу соответствующее местоимение из таблицы. | 21.10 |  |
| 9. | **Чаваш Республики. Чувашская Республика.**  Развитие речи.  Чаваш Республики.  Чувашская Республика.  Чаваш Республикин патшалах символесем.  Государственные символы Чувашской Республики. | **2**  1 | Внимательно изучают карту Чувашской Республики, определяют количество районов, городов; проговаривают названия географических объектов. Отвечают на вопросы: Кам астан? Дополняют предложения, используя названия городов в нужной форме. Читают текст, заменяя пропуски словами. Рассказывают о городе Новочебоксарске по ключевым словам.  Читают текст о символике Чувашской Республики, отвечают на вопросы по содержанию текста; рассказывают о флаге Чувашской Республики. Выразительно читают гимн ЧР и заучивают его наизусть | 11.11 |  |
| 10 | Развитие речи.  Чаваш Республикин уявесем. Государственные праздники ЧР.  Чаваш наци музейесем.  Национальные музеи ЧР. | 1 | Читают текст на о государственных праздниках ЧР, повторяют их и запоминают даты их проведения. Определяют, какие фотографии соответствуют содержанию текста. Восстанавливают диалог .  Рассматривают иллюстрации экспонатов Чувашского национального музея, читают текст, отвечают на вопросы после текста, сопоставляют, делают выводы | 18.11 |  |
| 11 | **Чаваш халахен палла сыннисем. Знаменитые люди чувашского народа.**  Лексика..  Иван Яковлевич Яковлев.  Константин Васильевич Иванов. | **2**  1 | Расшифровывают имя известного сына чувашского народа. Читают текст о И.Я.Яковлеве, отвечают на вопросы по тексту. Ставят вопросы к выделенным словам в тексте, находят соответствия, переводят текст.  Расшифровывают тему урока. Рассматривают портрет К.В.Иванова. читают текст о классике чувашской поэзии, отвечают на вопросы, отгадывают название села, в котором родился поэт; выразительно читают отрывок из поэмы «Нарспи». Подбирают прилагательные к слову девушка. Работают по иллюстрациям к поэме. | 25.11 |  |
| 12 | Развитие речи.  Надежда Павлова.  Андриян Григорьевич Николаев. | 1 | Выразительно читают текст, делают вывод о том, о ком говорится в тексте, рассматривают фотографию известной балерины Н.Павловой, отвечают на вопросы по содержанию текста. Образуют прилагательные от данных имен существительных. Определяют время глаголов, ставя к ним вопросы. Составляют и разыгрывают диалог о балерине.  Расшифровывают тему урока. Читают даты по образцу на чувашском языке. Читают текст, переводят на русский язык, отвечают на вопросы по тексту. | 02.12 |  |
| 13 | **Чи хакла сын**. **Самый дорогой человек**.  Лексика.  Чи хакла сын, чи сывах сын.Самый дорогой, самый близкий человек.  Анне куне.Праздник мам. | **1**  1 | Читают рассказ девочки Даши о своей маме. Рассказывают о своей маме. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Подбирают рифмы, работают со словарями. Расшифровывают пословицу, переводят текст с русского языка на чувашский.  Расшифровывают название праздника,сложив буквы в таком же порядке, как цветная головоломка. Читают рассказы детей о мамах, вставляя пропущенные слова. Незнакомые слова переводят по словарям. Читают выразительно стихотворение, переводят его на русский язык, заучивают наизусть. | 09.12 |  |
| 14  . | **Чаваш Республикинчи чер чунсем. Животные ЧР.**  Лексика  Череп сури. Ежонок.  Есчен те йара пакша. Трудолюбивая и проворная белка. | **6**  1 | Читают название раздела. Среди данных слов называют лишнее слово. Составляют кластер со словом *череп.* Читают рассказ Вити. Отвечают на вопросы после текста. Находят в тексте и зачитывают четыре предложения с глаголами, отвечающими на вопрос *мен турамар*?  Читают слова, повторяющиеся во всех четырех списках, затем в трех, в двух, а затем слова, встречающиеся только в одном списке. Расшифровывают загадку и называют отгадку. Читают текст, переводят на русский язык, озаглавливают его. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Отвечают на вопросы. | 16.12 |  |
| 15 | Развитие речи.  Капар керекле чер чун.  Животное в пышной шубе.  Кашкар-лайах сунарса.  Волк- хороший охотник. | 1 | Расшифровывают название животного, используя первые буквы названий предметов. подбирают к слову *лиса* имена прилагательные. Читают текст о лисе, переводят на русский язык, озаглавливают его. Отвечают на вопросы по содержанию текста.  Читают текст о волке, переводят на русский язык, озаглавливают его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Изменяют слова в *перлелех падеженче* в единственном и множественном числе. | 23.12 |  |
| 16 | Фонетика и орфоэпия.  Упа-тавсарулла чер чун.  Медведь- находчивое и сообразительное животное.  Кеске хурелле чер чун.  Животное с коротким хвостом. | 1 | Читают текст о медведе, переводят на русский язык, озаглавливают его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Изучают таблицу и делают соответствующие выводы  Читают текст о зайце, переводят на русский язык, озаглавливают его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Изучают таблицу и делают соответствующие выводы. Определяют, какая характеристика подходит зайцу. Находят ошибку в написании слова. | 13.01 |  |
| 17 | Фонетика и орфоэпия  Варман улапе. Лесной великан.  Хир сысни. Кабан. | 1 | Читают текст о лосе, переводят на русский язык, озаглавливают его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Изучают таблицу и делают соответствующие выводы. Образуют новое слово от слова *шаши*. Составляют вопросы и отвечают на них.  Читают текст о кабане, переводят на русский язык, озаглавливают его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят ошибки в предложениях. Проводят фонетический разбор слов. | 20.01 |  |
| 18 | Лексика  Кушаксем-ачаш чер чунсем. Кошки- нежные животные.  Хаш чер чун сурта сыхлать? Какое животное сторожит дом? | 1 | Читают текст о кошках, переводят на русский язык, озаглавливают его. Выбирают правильные варианты предложений по содержанию текста. Выразительно читают стихотворение. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний.  Читают текст о собаке, переводят на русский язык, озаглавливают его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний.Читают и запоминают названия пород собак | 27.01 |  |
| 19 | Лексика.  Марфуша.  Тасьапа Мишка. Тася и Мишка  Фрося | 1 | Читают текст, переводят на русский язык. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Выразительно читают стихотворение. Расшифровывают и отгадывают загадку.  Читают текст о корове, переводят на русский язык, озаглавливают его. Подбирают и вставляют в предложения нужные слова. Отвечают на вопросы. Расшифровывают слова. Составляют с ними предложения. Выразительно читают стихотворение «Кетерук».  Выбирают и вставляют в предложения нужные слова  Читают текст о козе, переводят на русский язык, озаглавливают его. Подбирают и вставляют в предложения нужные слова. Отвечают на вопросы. Расшифровывают слова. Составляют с ними предложения. | 03.02 |  |
| 20 | **Сене Сул. Новый год.**  Фонетика ,  Хеллехи варманта. В зимнем лесу.  Хеллехи каникулта.  На зимних каникулах. | **1**  1 | Читают выразительно стихотворение, обращают внимание на произношение и написание выделенных букв в словах. Переводят слова на русский язык. Отвечают на вопросы. Произносят слова, правильно ставя ударения в них. | 10.02 |  |
| 21 | **Чаваш Республикинчи кайаксем.**  Морфология.  Ула такка. Дятел.  Чакак-илемле кайак. Сорока- красивая птица. | **4**  1 | Читают текст о дятле, переводят на русский язык, озаглавливают, отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Определяют среди данных слов имена существительные, делают выводы. Называют числа от 377 до 388 на чувашском языке  Читают текст о сороке, переводят на русский язык, озаглавливают, отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Отгадывают загадку. Находят в тексте имена прилагательные. Составляют предложения, выбирая из слов в скобках нужное. | 17.02 |  |
| 22 | Фонетика, орфоэпия.  Хаш кайак касхине сунара тухать? Какая птица ночью выходит на охоту?  Херле какарла кайак.  Красногрудая птица. | 1 | Читают текст о сове, переводят на русский язык, озаглавливают, отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Изменяют глаголы по образцу, переводят на русский язык.  Читают текст о снегире, переводят на русский язык, озаглавливают, отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Отгадывают загадку. Рассказывают о снегирях, используя план Маши и Насти. Вспоминают правила орфоэпии. Составляют рассказ о снегире из 5-6предложений. | 24.02 |  |
|  |
| 23. | Фонетика, орфоэпия  Сар кайак-варман флейти. Иволга – лесная флейта.  Куккук. Кукушка. | 1 | Читают текст об иволге, переводят на русский язык, озаглавливают, отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Переводят на русский язык названия птиц. Выбирают и читают глаголы, которые можно сочетать с существительным сар кайак.  Читают текст о кукушке, переводят на русский язык, озаглавливают, отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Определяют в заданных словах количество букв и звуков, делают выводы. Раскладывают словосочетания на отдельные слова. | 02.03 |  |
| 24 | Лексика.  Саванасла юрасасем. Радостные птицы.  Килти кайаксем. Домашние птицы. | 1 | Читают текст о жаворонке, переводят на русский язык. , отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Находят в тексте глаголы, ставят к ним вопросы  Определяют по описанию птицу. Отвечают на вопросы, составленные по фотографии. Составляют вопросы. Из данных выбирают правильное предложение. Читают выразительно стихотворение. Рассматривая рисунок, дополняют предложения, пользуясь опорными словами. | 09.03 |  |
| 25 | **Пахча симессем.**  Купаста-усалла та, тутла та. Капуста – и полезная, и вкусная.  Сер улми – иккемеш сакар. Картофель- второй хлеб. | **3**  1 | Читают текст о капусте, переводят его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Восстанавливают стихотворение. Составляют предложения по образцу. Придумывают кластер к вопросу *Купаста сулсисем менле?*  Читают текст о картофеле, переводят его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Называют глаголы, которые можно сочетать со словосочетанием *сер улми*.  При помощи цифр-подсказок складывают из букв слово и называют его. Читают слова на чувашском и русском языках. | 16.03 |  |
| 26 | Фонетика , орфоэпия.  Сухан сывлаха упрать.  Лук бережёт здоровье.  Ыхра – усалла та сипле пахча симес. Чеснок- полезный и целебный овощ. | 1 | Составляют предложение со словом, в котором имеется звонкий согласный звук.  Читают текст о луке, переводят его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Произносят слова и словосочетания после учителя. Составляют кластер со словом *усен-таран.*  При помощи таблицы формулируют правила образования сравнительной степени прилагательных. Исходя из этого правила составляют предложения с прилагательными сравнительной степени. Сравнивают предметы по образцу. Из данных прилагательных выбирают те, которые можно сочетать со словом *редис.* Переводят предложения с чувашского на русский. | 06.04 |  |
| 27 | Лексика.  Помидор-тутла пахча симес. Помидор- вкусный овощ.  Сарак-авалхи пахча симес. Репа- древний овощ. | 1 | Читают загадку, отгадывают ее. Читают текст о помидоре, переводят его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Расширяют предложения по принципу «снежного кома». Объясняют состав слова *наркамашла.*  Читают текст о репе, переводят его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Составляют предложения по схеме. Составляют диалог о репе. | 13.04 |  |
| 28 | **Чаваш Республикинчи йывассем.**  Фонетика , орфоэпия.  Семерт. Черёмуха.  Кер пики – пилеш. Рябина – осенняя красавица.  Юман-сиреп йывас. Дуб- крепкое и мощное дерево. | **3**  1 | Работают над ошибками.  Определяют по содержанию текста название дерева. Читают текст о черемухе, переводят его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Сравнивают написание и звучание слов. Расшифровывают предложение и переводят его на русский язык  Читают текст о рябине , переводят его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. | 20.04 |  |
| 29 | Синтаксис  Верене – яштака йывас. Клён- стройное дерево.  Авас – хуран тусе.  Осина – подруга берёзы. | 1 | Читают текст о клене, переводят его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Составляют кластер. Читают предложения, употребляя нужную форму глагола . Называют слово, которое можно сочетать со словом *яштака,* составляют со словосочетанием предложение.  Расшифровывают название дерева. Называют слово, в котором есть две буквы а.  Читают текст об осине , переводят его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Изменяют глаголы по вопросам. | 27.04 |  |
| 30 | Синтаксис  Сака – сипле йывас. Липа – целебное дерево.  Хыр сывлаша тасатать. Сосна очищает воздух | 1 | Читают текст о липе, переводят его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Изменяют глаголы по вопросам.  Читают текст о сосне, переводят его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте слова, отвечающие на вопрос *мен тавать?*  Выполняют задания занимательного характера: в быстром темпе читают стихотворение, отвечают на вопросы по теме «Растения и животные», расшифровывают названия деревьев, составляют вопросы; узнают дерево по его плодам и дополняют предложения, заменяют рисунки словами, среди данных слов определяют лишнее. | 30.04 |  |
| 31 | **Рассей. Россия.**  Лексика  Рассей. Россия.  Рассей символесем. Государственные символы России.  Рассей менпе пуян? Чем богата Россия?  Санкт – Петербург. | 1 | Расшифровывают вопрос и отвечают на него. Читают выразительно текст, отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют слова из слогов. Составляют предложения. | 04.05 |  |
| Расшифровывают вопрос и отвечают на него. Читают текст о символике РФ, отвечают на вопросы. Составляют слова из слогов. Читают предложения, заменяя многоточия словами. Выполняют задание занимательного характера . Составляют предложения.  . Читают текст о России, переводят его,отвечают на вопросы по содержанию текста. . Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Называют металл по описанию. Выбирают правильный ответ из предложенных  Расшифровывают название города. Читают текст о Санкт-Петербурге, отвечают на вопросы. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Читают текст , определяют, сколько раз в нем встречается звук [б']. Пересказывают текст. |
| 32 | **Тенчери сершывсем.**  Лексика  Франци.  Египет.  Итали. | 1 | Читают текст о Франции, переводят его, озаглавливают, отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Знакомятся с французскими словами. Используя опорные слова, рассказывают о Франции.  Читают текст о Египте, переводят его, озаглавливают, отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Соотносят чувашские и русские слова. Рассматривают фотографии, в тексте находят предложения, в которых рассказывается об изображенных на них предметах.  Читают текст об Италии, переводят его, озаглавливают, отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Изучают таблицу и определяют, как и с помощью каких средств от существительных образуются прилагательные. | 11.05 |  |
| 33 | Лексика.  Испани. Мексика. Канада. | 1 | Читают текст об Испании, переводят его. Продолжают вопросы, используя нужные слова. Ставят всевозможные вопросы к выделенным в тексте предложениям. Дополняют предложения, используя слова из текста. Выбирают правильный ответ из данных. Соотносят чувашские и русские слова.  Читают текст о Мексике, переводят его, озаглавливают, отвечают на вопросы по содержанию текста. Расшифровывают вопрос и отвечают на него. Восстанавливают текст, используя слова саванма, парас.  Читают текст о Канаде, переводят его, озаглавливают, отвечают на вопросы по содержанию текста. Изучив таблицу, определяют, с помощью каких средств соединяются два существительных. Рассматривают фотографии и рисунки. Из текста выбирают только те предложения, в которых рассказывается об изображенных на них предметах. | 18.05 |  |
| 34 | Морфология.  Австрали.  Япони. Антарктида.  Петемлету. | 1 | Читают имена существительные, которые в русском языке не употребляются во множественном числе. Читают текст об Австралии,переводят его на русский язык, отвечают на вопросы по содержанию текста.  Читают текст о Японии, переводят его на русский язык, работают со словарем, отвечают на вопросы по содержанию текста  Расшифровывают тему урока. Читают текст об Антарктиде, переводят его, озаглавливают, отвечают на вопросы по содержанию текста. Рассматривают рисунок и отвечают на вопрос: *Антарктидана кайма мен-мен илмелле?* | 25.05 |  |